

RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE ANNUALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- ☐ La rubrica proposta si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- ☐ Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35 (ALLEGATO C - LINEE GUIDA) *
- ☐ Riconosce i punti di vista dei diversi docenti.

COMPETENZE DESCRITTORI <i>Si identificano gli elementi che consentono di valutare se l'indicatore prescelto è stato raggiunto, e in quale misura, ipotizzando livelli diversi di prestazione, a cui attribuire un punteggio.</i>	La competenza è un insieme di atti osservabili raggruppati in un'azione utile, è un comportamento, ovvero l'abilità a svolgere una serie di compiti, è la risposta a una situazione. Per trasferire una <i>competenza</i> in situazioni nuove è necessario che il soggetto assuma il progetto di usarla per risolvere un problema. <i>È necessaria l'intenzionalità dell'allievo, il suo dar senso alla situazione.</i>			
INDICATORI Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	Avanzato L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti e mostra di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	Intermedio L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti. rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Informa i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali.	Base L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti. Partecipa in modo semplice alla vita della scuola e della comunità. Informa spesso i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali.	Iniziale L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti Nella partecipazione, ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni dagli adulti. Informa saltuariamente i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali.

Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune	Osserva comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Collabora ed interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	Osserva adeguati comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercita quasi sempre pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Collabora ed interagisce con gli altri, mostrando capacità di negoziazione per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	Osserva semplici comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercita un elementare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Collabora con gli altri, mostrando a volte capacità di negoziazione per il raggiungimento di obiettivi comuni.	Se supportato, osserva comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercita pensiero critico nelle situazioni strettamente quotidiane. Collabora con gli altri saltuariamente.
Abilità	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	Individua e sa riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	Individua e sa riferire i principali aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applica, nelle condotte quotidiane, i principi basilici di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	Individua e riferisce nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza i principali aspetti connessi alla cittadinanza. Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi in alcune discipline.	Mette in atto occasionalmente, con l'aiuto e lo stimolo di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza e salute, appresi in almeno una disciplina.

Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi sul Lavoro...	Sa riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi sul Lavoro...	Sa riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.	Sa riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.	A volte riconosce a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.
Conoscenze	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza.	Conosce i principi su cui si fonda la convivenza.	Conosce i principi fondamentali su cui si fonda la convivenza.	Con il supporto dell'insegnante, conosce i principi su cui si fonda la convivenza.	Se supportato, riconosce alcuni principi su cui si fonda la convivenza.
Conoscere gli articoli e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Conosce gli articoli e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Conosce la maggior parte degli articoli e dei principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Conosce i principi generali più riconoscibili delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Conosce alcuni principi generali più riconoscibili delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.
Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati a livello locale, nazionale, internazionale.	Conosce in modo sufficiente le organizzazioni e i sistemi sociali, politici studiati a livello locale, nazionale, internazionale.	Conosce solo alcune delle organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati a livello locale e nazionale, internazionale.
Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.	Conosce i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.	Conosce i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale.	Conosce i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale.	Conosce i principali concetti collegati ai temi della sostenibilità e alla salute.

Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.	Conosce concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.	Conosce quasi sempre concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.	Conosce semplici concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.	Se aiutato, conosce semplici concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.
--	--	---	---	---

***Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- ☐ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ☐ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- ☐ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ☐ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
- ☐ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ☐ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- ☐ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ☐ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA DI FINE CORSO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La rubrica proposta si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline e prevede la declinazione dei livelli propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018) ed anche a quelle previste dal DM 35 (ALLEGATO C - LINEE GUIDA).

*Inoltre, intende sintetizzare i diversi punti di vista dei docenti arrivando alla definizione di un profilo **generale e condiviso** basato su conoscenze e abilità affrontate nel quinquennio.*

COMPETENZE	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Iniziale
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Collaborare ed interagire positivamente, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di semplici riflessioni con lo stimolo degli adulti.	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

Abilità	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi sul Lavoro...	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante	Lo studente mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati
Conoscenze	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Conoscere gli articoli e i principi generali delle leggi su cui si fonda la convivenza. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. Lo studente sa recuperare le conoscenze, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, applicazioni e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperare le conoscenze in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.

Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.				
--	--	--	--	--